

UNIVERSITY OF
OXFORD
The Centre for
Population Ageing

LARNA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

4ª CONFERENCIA INTERNACIONAL LARNA Y REUNIÓN DE TRABAJO

**NUEVOS PARADIGMAS
DEL ENVEJECIMIENTO
EN AMÉRICA LATINA**

Santiago de Chile, 8 Y 9 DE NOVIEMBRE 2012



Centro de Estudios
Población y Desarrollo
Pontificia Universidad
Católica de Chile
Alameda 340 - Santiago de Chile

Educación y capacitación para el anciano: lo que existe y lo que se requiere

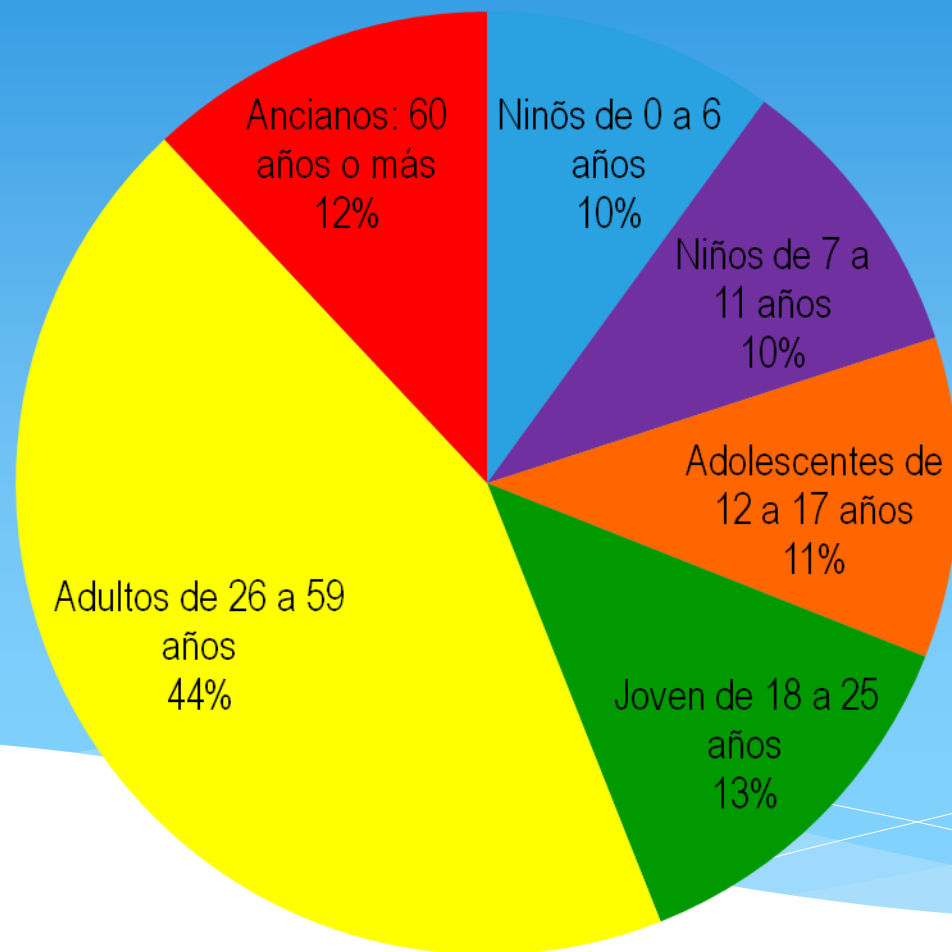
Profra. Dra. Rita de Cássia da Silva Oliveira
soliveira13@uol.com.br



Santiago de Chile, 8 Y 9 DE NOVIEMBRE 2012

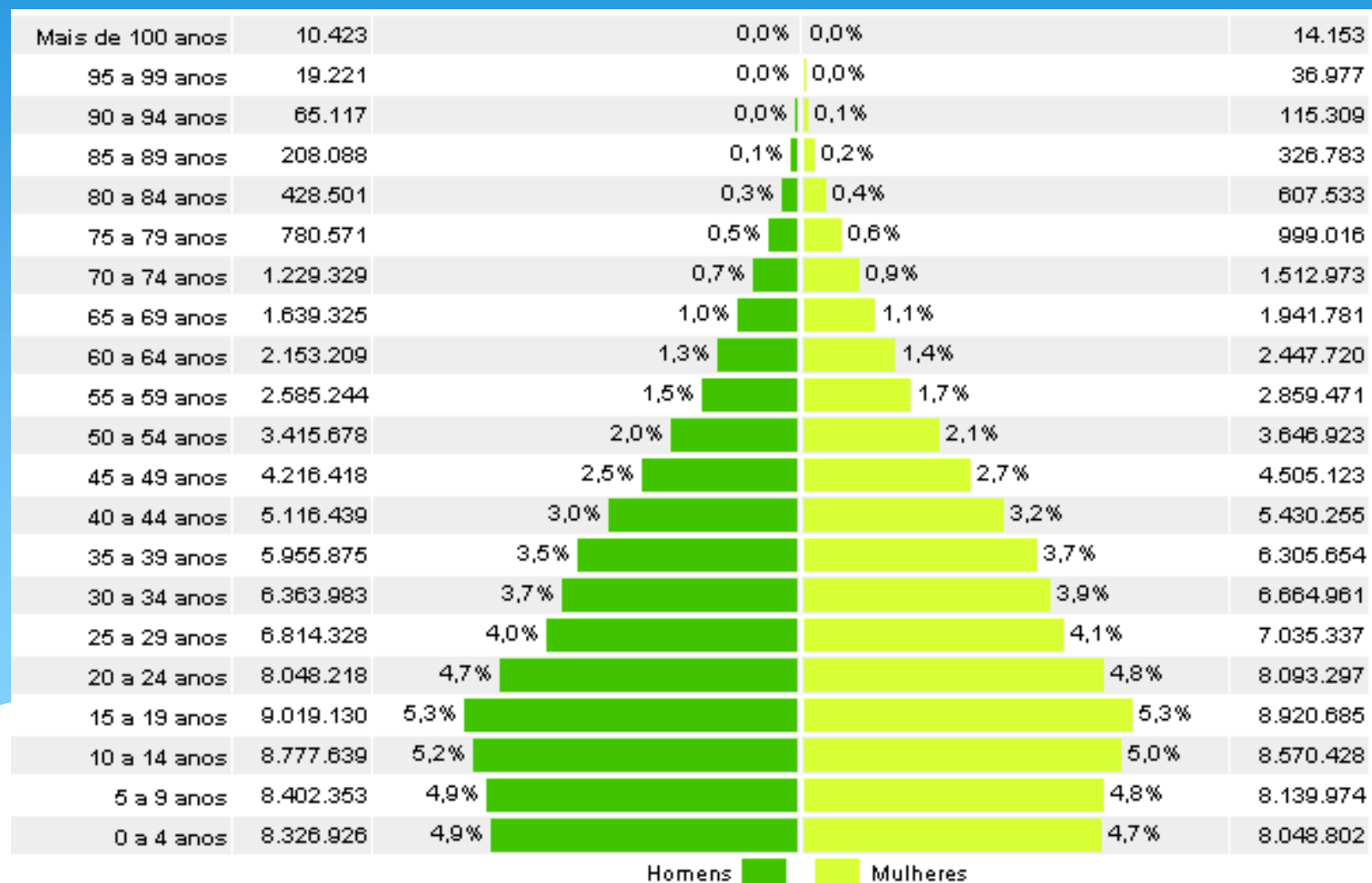
El anciano en Brasil

* Son más de 21 millones de ancianos en Brasil .



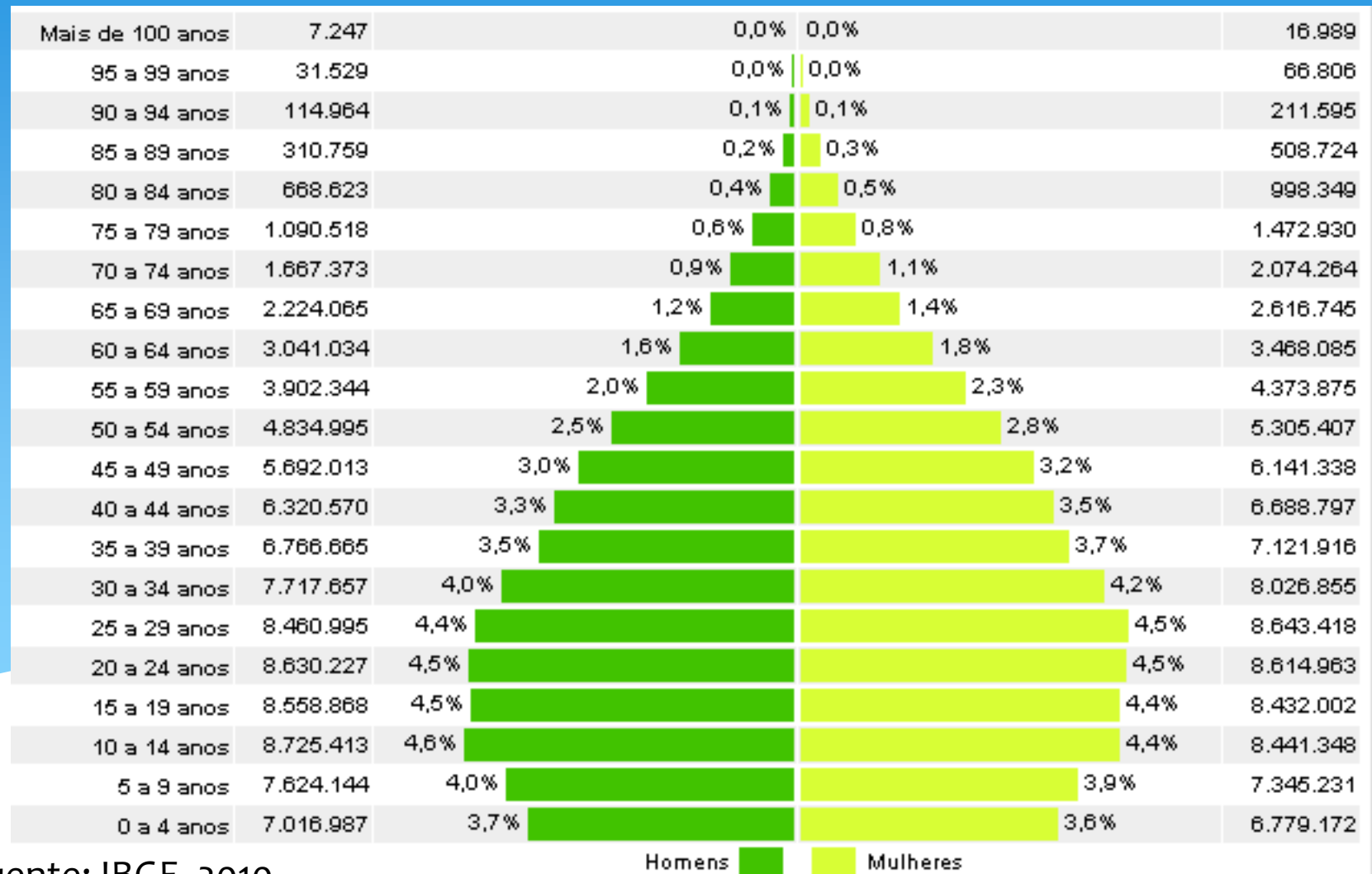
Fuente: IBGE, 2010

Brasil 2000



Fuente: IBGE, 2010

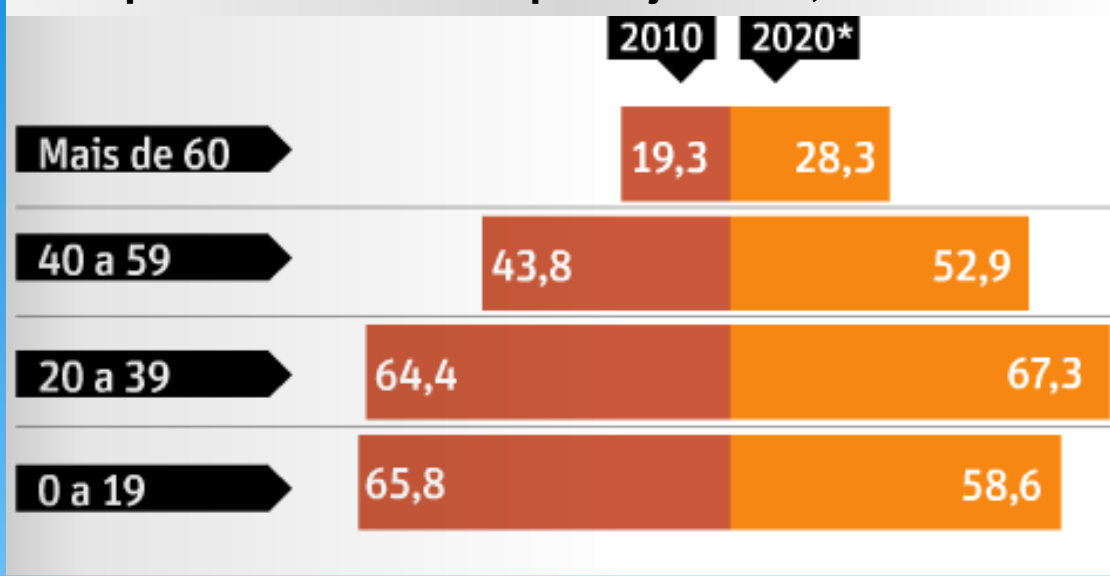
Brasil 2010



Fuente: IBGE, 2010

Homens Mulheres

La población de Brasil por faja etaria, en millones



29,7% será la parcela de ancianos en la población en 2050, nivel superior al de Europa y cercano al de Japón.

PROPORCIÓN DE ANCIANOS EN LA POBLACIÓN BRASILEÑA

1950

4,9

2010

10,2

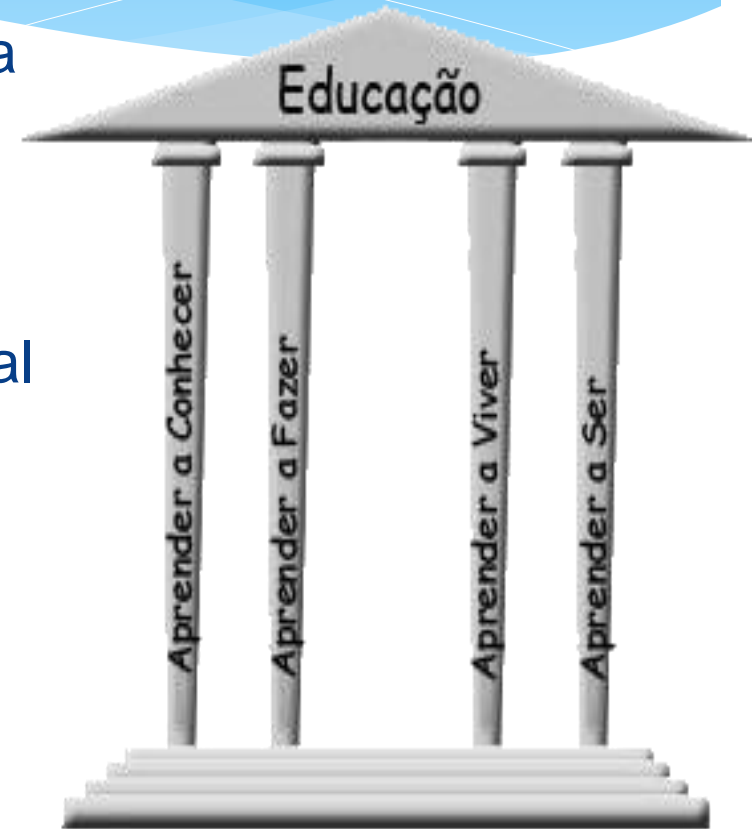
2050

29,7

*Proyección; Fuente: Banco Mundial, Ipea e IBGE.

Educación a lo largo de la vida

- * “el inacabamiento del ser o su inconclusión es propio de la experiencia vital. Donde hay vida, hay inacabamiento” (FREIRE, 1997, p. 55).
- * Educación No Formal, Formal e Informal
- * Delors (2001): cuatro pilares:
Aprender a ser, aprender a conocer,
aprender a hacer, aprender a convivir.



- * El hombre es un ser incompleto, necesita aprender a lo largo de la vida (FREIRE, 1979).
- * El poder constituye el aumento de la concientización y el desarrollo de la criticidad entre marginalizados y oprimidos, lo que lleva a una mayor capacidad de intervención y control de las situaciones (FREIRE, 1996).



Educación y el anciano

- * Medio de libertación y cambios
- * Capacidad de producción y aprendizaje, adquisición de nuevos conocimientos
- * Riqueza de experiencias, relaciones intergeneracionales
- * Actualización
- * Nuevos papeles sociales



Elevación del autoestima.

- * Desarrollo personal.
- * Mejoría en la calidad de vida.
- * Mayor dignidad y respeto.
- * Conciencia política y social para el ejercicio pleno de la ciudadanía.





- * Educación asume función relevante para la superación de situaciones de vulnerabilidad con que se defrontan los ancianos.
- * Es una estrategia de intervención para que el anciano conquiste el empoderamiento individual y colectivo.

La educación contribuye para un nuevo paradigma de la vejez.



- * Paulo Freire adotaba la idea de empoderamiento de los individuos a través del proceso de concientización política y ciudadana, de la educación dialógica, del conocimiento del mundo en que cada uno se insiere y a través de la crítica y del reconocimiento de este contexto, cada uno pueda inserirse y actuar para el desarrollo de sí y del mundo.



- * La educación ejerce papel fundamental en el cambio cultural y construcción de una nueva representación social del anciano fundamentada en un envejecimiento activo, posibilitando el empoderamiento individual, grupal y social.



Universidades Abiertas para la Tercera Edad

- * Hoy son más de 150 UNATIs en Brasil.
- * Objetivos de las UNATIs
 - * Elevar el autoestima del anciano
 - * Resgatar la dignidad y la ciudadanía del anciano
 - * Posibilitar la adquisición de conocimientos y la actualización por parte de los ancianos
 - * Valorar los ancianos
 - * Mejorar la calidad de vida del anciano
 - * Integrar y ampliar la participación familiar y social del anciano

