

## PERSPECTIVA INTERGENERACIONAL COMO EJE DE TRABAJO<sup>1</sup>

Las propuestas de trabajo con enfoque intergeneracional están -en gran medida, pero no exclusivamente- asociadas a la Gerontología Social, en tanto las personas adultas mayores suelen ser uno de los grupos de participantes. Algunos de los fundamentos de este enfoque tienen que ver con los cambios demográficos, especialmente con el envejecimiento poblacional.

Por otra parte, en Gerontología Social pueden elegirse múltiples ejes de trabajo. Pueden ser ejes temáticos, como salud, educación, derechos humanos, participación social; ejes de intervención desde una disciplina específica, la Psicología, la Geriátrica, el Derecho; o considerar como ejes centrales la investigación, la práctica, o la teoría. Desde este punto de vista, el enfoque intergeneracional es una entre varias posibilidades a la hora de elegir de qué forma trabajar determinadas situaciones y necesidades en el campo gerontológico. Se expondrán a continuación alguno de los que se consideran beneficios específicos del mismo, que partiendo desde el punto de vista de los adultos mayores, aspira a tener incidencia en la sociedad y la configuración cultural en cuanto a la vejez, el envejecimiento, y la relación entre los distintos grupos de edad.

El edadismo, esto es, los prejuicios asociados a la edad, abarca a las personas a lo largo del curso vital. Estos prejuicios, en el caso de las personas mayores, son fundamentalmente negativos en nuestra cultura y establecen “muros invisibles” que son fuente de segregación: salvo aquellos que cuentan con un status social especial o un carisma particular, no son considerados sujetos interesantes para la interacción, tanto en espacios públicos como a veces en la propia familia.

Si a esta situación se agrega la disminución de contacto normativa por edad, por causa de la desaparición del contacto diario que brinda el trabajo por la jubilación, por problemas de salud propios o de las personas cercanas, la muerte de familiares y

---

<sup>1</sup>Extracto revisado de la ponencia “Relaciones intergeneracionales como eje de trabajo” presentado en el 2° Congreso Brasileiro de Gerontología Social, realizado el 13 y 14 de mayo del 2010 en Florianópolis (SC/UFSC). Autoras: Lida Blanc y Sylvia Korotky

amigos, vemos que estos muros invisibles hacen más proclives la situación de aislamiento y soledad.

En Uruguay, esto se acentúa por los arreglos de vivienda: según Rodríguez y Rossel (2009) el 53% de los adultos mayores viven solos o en compañía de otro adulto mayor. La proporción de mayores en esta situación se triplica entre los 60 y los 80 años, siendo un fenómeno mayoritariamente femenino.

En relación a estas dos situaciones, los estereotipos negativos que operan como fuente de segregación, y la disminución del contacto social, el trabajo intergeneracional es una propuesta muy efectiva, ya que lo central en este enfoque o sólo consiste en poner a los adultos mayores en relación, sino fundamentalmente en relación con otras generaciones.

La mayoría de los espacios y actividades para adultos mayores ofrecen una oportunidad de ampliar las redes sociales, sin embargo concretar relaciones de amistad con otros dependerá de factores tales como: el carácter de la actividad, si está dirigida más a lo individual que a la integración grupal y las características de personalidad de cada persona, con mayor o menor habilidad social para crear nuevas relaciones.

Trabajar en forma Intergeneracional consiste en poner en relación- mediante estrategias facilitadoras- a los adultos mayores con personas de otras generaciones, los adultos que participan del proyecto como gestores o referentes de la o las Instituciones en que se desarrolla la propuesta. Muchas veces se forman nuevas redes sociales con coetáneos.

Establecer relaciones con otras generaciones enriquece a ambas. No hay mejor modo de sortear las barreras etarias, que facilitar la interacción con personas con distinto trayecto en el ciclo vital: la relación es un instrumento privilegiado para despejar los estereotipos negativos que separan a las generaciones entre sí; reintegran a las personas adultas mayores a una participación activa e integrada en la sociedad.

Por otra parte, se ha comprobado que la implicación continuada de adultos mayores en actividades con otras generaciones ha mejorado, entre otras, su capacidad para enfrentar las enfermedades, aumentar su optimismo y su sentimiento de valoración, de pertenencia a una comunidad y su capacidad de seguir aprendiendo y

desarrollándose. Los programas intergeneracionales son una manera eficaz de ofrecer oportunidades de participación activa en su entorno a las personas a medida que envejecen.

Existen otras características interesantes del trabajo intergeneracional en relación a otro tipo de propuestas.

### **1) Obtener beneficios de múltiples colectivos a la vez**

Trabajar desde la perspectiva Intergeneracional está centrado en el intercambio y beneficio mutuo. Quiere decir que los adultos mayores tienen la posibilidad de dar y recibir. Dar o más bien “darse” a otras generaciones permite sentirse útiles, valiosos, brinda un sentido a sus vidas, permite que compartan su historia y su presente como un bien valioso para otros. También permite aprender de los más jóvenes y recibir de ellos atención y afecto. El beneficio se extiende a las familias, la comunidad y las instituciones.

### **2) Satisfacer necesidades complementarias**

Uno de los fundamentos del trabajo Intergeneracional es que los adultos mayores tienen necesidades complementarias a las de niños y jóvenes.

Todos los participantes de un programa intergeneracional se benefician en el plano emocional, cognitivo, en el enriquecimiento de sus roles sociales, satisfaciendo necesidades específicas.

### **3) Ahorrar recursos y maximizar beneficios**

Son entonces una perspectiva que ahorra recursos (profesionales, económicos, entre otros), a la vez que maximiza los beneficios ya que sus impactos se extienden a la familia y la comunidad.

### **4) Pueden implementarse en diversidad de lugares, objetivos, temas.**

A diferencia de otros enfoques, el Intergeneracional puede ser aplicado a una gran variedad de lugares, con objetivos muy variados y en temáticas muy diversas.

Se mencionan algunos ejemplos internacionales a fin de graficar esta diversidad<sup>2</sup>:

El Programa La Pequeteca, en Asturias, España, promueve el encuentro Intergeneracional en una biblioteca para promover el acercamiento a la lectura de niños en contacto con adultos mayores, implicando a la familia en este proceso.

---

<sup>2</sup>Si bien nos referimos a ejemplos de otros continentes, en un material anterior de esta sección hemos difundido experiencias intergeneracionales realizadas en América Latina y el Caribe, que pueden ser consultadas.

El Programa Bestalde en Victoria, País Vasco, aproxima a adultos mayores que viven en una residencia con residentes de una prisión, promoviendo espacios de ocio con actividades que enriquecen a ambos grupos como tertulias, talleres de estimulación y festejos compartidos.

En un Programa de Alberta, Canadá, "Generations can Connect", un grupo de jóvenes realizan páginas web sobre la vida de personas mayores, a la vez que éstos pueden aprender informática de los jóvenes.

En la presentación del Simposio Internacional sobre Demencias y Programas Intergeneracionales realizado en España en noviembre de 2009 se señala que "Contamos con suficientes indicios como para afirmar que las personas mayores con deterioro cognitivo o demencia pueden experimentar mayor afecto positivo durante las interacciones con los niños del que sienten en actividades no intergeneracionales." (Familia Alzheimer, 2009)

### **Nuestro sustento**

Desde la óptica del envejecimiento y de acuerdo a lo que Naciones Unidas plantea cuando postula "*Una sociedad para todas las edades*", el campo intergeneracional aparece como sustento de acciones concretas para hacer concreto, visible y operativo este postulado.

Se jerarquiza lo intergeneracional por sobre otros modos de intervención social, haciendo el hincapié en el prefijo "inter" que según el diccionario de la Real Academia Española, significa entre varios, intermediación, interlocución, interrelación, entre otros.

El término supone la implicación de los participantes, no se trata de una relación de servicio o de asistencia, sino de mutuo intercambio, cooperación y enriquecimiento mutuo. Se busca el logro de metas comunes y de un cambio cultural que signifique una mejora.

También sustentados en los principios de Naciones Unidas, se apela a la solidaridad generacional en su sentido más amplio. Concepto en línea con la cohesión social que apunta a la inclusión de todos y todas.

Se pretende cambiar la mirada desde “el individuo” o grupos de “individuos” adultos mayores, hacia la del “individuo en relación”, con la certeza de que el despliegue de distintos roles y funciones adquieren significación a partir de la relación. Padres, hijos, abuelos, estudiantes, docentes, cuidadores, promotores, entre otros tantos más, *son roles sólo posibles a partir de la situación relacional.*

Investigar y conocer el contexto específico de cada comunidad y/o país permite identificar un conjunto de factores a la hora de elegir las relaciones intergeneracionales como eje de intervención.

Algunos de los factores que llevaron a iniciar emprendimientos planificados de relación entre generaciones en otros tiempos y lugares, son también válidos en contextos latinoamericanos.

Sin embargo, América Latina empieza a dar sus primeros pasos de desarrollo y visibilidad hace relativamente poco tiempo.

Como gestores de programa intergeneracionales es posible afirmar que promover relaciones implica trabajo, ajustes, conversación, diseño de actividades, un ir y venir constante a medida de lo que la experiencia va demostrando. El punto de mira pasa a ser qué sucede *entre* los grupos de participantes. Cada programa intergeneracional es diferente y tiene su propia dinámica, su propio movimiento, cuya riqueza trasciende aquello que como “objetivo” se ha formulado en el proyecto. A veces es necesario dar un rodeo para alcanzarlas metas planteadas, incluyendo actividades sensibilizadoras y facilitadoras del encuentro.

Como responsables de la gestión de programas intergeneracionales, se puede afirmar que ese ir “a medida” en el establecimiento del vínculo, el énfasis en la relación, la continuidad y permanencia de los encuentros, el conocimiento del contexto son puntos sustanciales para el diseño, ejecución y evaluación de las propuestas.

**Mag. Sylvia Korotky - AS Lida Blanc –  
Montevideo, Mayo de 2010**

## Referencias

Espasa-Calpe (2005) Diccionario de la lengua española

Familia Alzheimer (2009, 30 de Noviembre) Simposio Internacional sobre Demencias y Programas Intergeneracionales. Abriendo Camino. [Documento WWW] URL [http://www.familialzheimer.org/agenda/ver/805/SIMPOSIO\\_INTERNACIONAL SOBRE DEMENCIAS Y PROGRAMAS INT](http://www.familialzheimer.org/agenda/ver/805/SIMPOSIO_INTERNACIONAL SOBRE DEMENCIAS Y PROGRAMAS INT)

Newman y Sánchez (2007) “Los programas intergeneracionales: concepto, historia y modelos”. En Sánchez Martínez, M.(dir) Programas Intergeneracionales: Hacia una sociedad para todas las edades pp 53. Colección Estudios Sociales Num.23 Obra Social Fundación “La Caixa”.

Rodríguez, F. y Rossel, C (2009) Panorama de la vejez en Uruguay. Montevideo. Ed: Universidad Católica del Uruguay, IPES, pp 37-40

Sáez Carreras, Juan (2009) La intergeneracionalidad o la potencialidad de un concepto inexplorado. Revista Espai Social nº9- II EPOCA- hivern 2009 pp 4-5