

CENTROS INTER- GENERACIONALES **¡ 5 CASOS QUE FUNCIONAN !**



Imagen: Al Seib Los Angeles Times

EiG  **lab**

Creando lugares. Construyendo puentes.

WWW.ESPACIOSINTERGENERACIONALES.COM

Copyright © 2017

"Centros Intergeneracionales: ¡5 casos que funcionan!"

Una guía de:

Laboratorio de Espacios Intergeneracionales - EiG Lab

www.espaciosintergeneracionales.com

Derechos sobre las imágenes: sus autores.

Todos los derechos reservados. No está permitida la reproducción total o parcial de este documento, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio sin la previa autorización de los autores.

Diseño de edición basado en Printmaking Design para Canva
printmakingcreativity.com | www.canva.com



ÍNDICE DE CONTENIDOS

00

¿Qué es un centro intergeneracional y por qué tu barrio necesita uno?

01

ONEgeneration
(California, EE.UU.)

02

The Intergenerational School
(Ohio, EE.UU.)

03

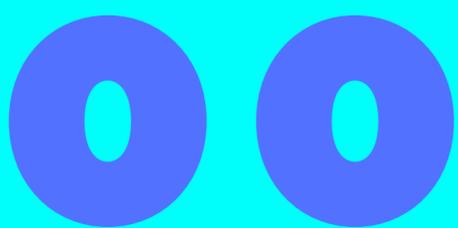
Centro Tampines 3-en-1
(Singapur)

04

Centro Kotoen
(Tokio, Japón)

05

Residencia y Centro de Día ORPEA Meco
(Meco, España)



Un **centro intergeneracional** es un espacio construido en el que, de manera intencionada, personas de distintas generaciones (por ejemplo, niños, jóvenes, adultos, personas mayores,...) comparten servicios y programas, e interaccionan periódicamente tanto a través de actividades planificadas y estructuradas como de encuentros informales y espontáneos.

El objetivo fundamental de un centro intergeneracional es hacer posible, de forma fácil y orientada, que distintas generaciones se encuentren.

Estos centros tratan de eliminar las barreras espaciales, conceptuales y actitudinales que, en muchos casos, separan a las distintas generaciones a la hora de vivir nuestro día a día, en especial cuando accedemos a diferentes recursos comunitarios.

Así, lo habitual es que llevemos a niños y niñas menores de 6 años a una escuela infantil; que aconsejemos a una persona de 40 años que quiera formarse que acuda a un

**¿QUÉ ES UN CENTRO
INTERGENERACIONAL
Y POR QUÉ TU BARRIO
NECESITA UNO?**

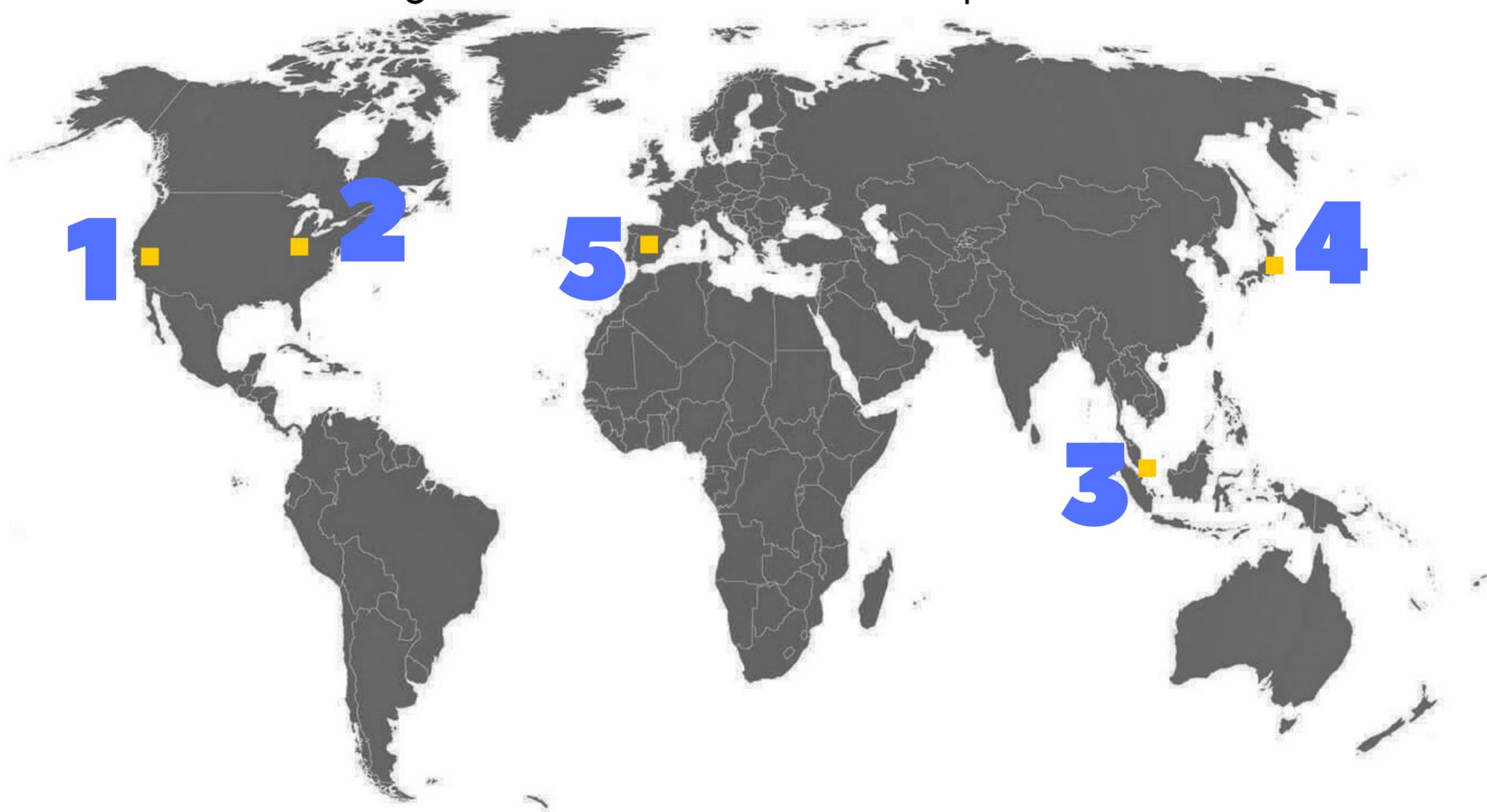
centro de educación de adultos; y si una persona de edad avanzada necesita de cuidados, lo que con frecuencia se plantea es que debe conseguir plaza en una residencia de personas mayores; ¿y qué decir de un grupo de jóvenes que –cómo no– se acercan a la Concejalía de Juventud de su Ayuntamiento para proponer llevar a cabo una actividad de tiempo libre?

Como vemos, todo esto funciona como una especie de rompecabezas: cada grupo generacional debe encajar en el espacio físico o social que tiene asignado.

No pensamos que todas esas formas de actuar estén mal. No. Lo que el concepto de centro intergeneracional viene a plantear es que existen otras formas alternativas de organizarnos como sociedad a la hora de vivir nuestro día a día.

¿De qué formas hablamos?

Veámoslo repasando 5 casos (4 internacionales y 1 nacional) que han demostrado que apostar por dotarse de un centro intergeneracional merece la pena.



01



Imágenes: Al Seib Los Angeles Times

ONEGENERATION (CALIFORNIA, EE.UU.)

La localidad californiana de Van Nuys acoge uno de los centros intergeneracionales pioneros en el mundo. Echó a andar a comienzos de la década de 1990 y lo hizo casi de modo accidental gracias a la idea de emparejar a algunas personas mayores de lo que entonces era una Unidad de Estancia Diurna, con niños de una escuela vecina.

La situación actual es que más de 100 personas mayores y otros tantos niños y niñas –de hasta 6 años– acuden diariamente a **ONEgeneration**. Los responsables de este centro piensan que las necesidades de ambas generaciones encajan entre sí perfectamente: los menores buscan aprobación, las personas mayores, sentirse útiles.

¿La visión de **ONEgeneration**? Que las comunidades en las que vivimos, nuestros barrios, puedan ser lugares en los que envejecer bien y desarrollarse como niñ@ sea posible en entornos familiares enriquecidos gracias a las relaciones intergeneracionales.

Dos investigadoras estudiaron a fondo este centro hace ahora una década y, entre sus conclusiones, ofrecieron una regla de oro: **no a todas las personas les gusta estar con grupos de otras edades, por tanto las actividades intergeneracionales en estos centros deben ser una opción, algo voluntario**. Igualmente, se ha podido ver que si la participación de niños y niñas en actividades intergeneracionales es continuada a largo plazo, puede constatarse una asociación positiva entre esa participación y la aceptación social y empatía de esos niños y niñas hacia las personas mayores en general.

¿No invita este indicio a pensar en serio que merece la pena plantearse la puesta en marcha de uno de estos centros?

02



Imágenes: M. Sánchez y TIS



THE INTERGENERATIONAL SCHOOL (OHIO, EE.UU.)

The Intergenerational School (TIS) es un colegio de Educación Primaria concebido como una **comunidad de aprendizaje intergeneracional**.

La idea de su puesta en marcha, en agosto de 2000, fue liderada por Peter y Catherine Whitehouse. Peter ha desarrollado su carrera investigadora fundamentalmente en torno a la atención a personas mayores con déficits cognitivos. Catherine es una especialista en Psicología Infantil con un interés específico en las dificultades que niños y niñas se encuentran a la hora de entrar en el sistema educativo.

TIS acoge a unos 240 niños y niñas de entre 5 y 13 años de edad pero está organizada como una comunidad multi e intergeneracional. ¿Cómo lo consigue? En primer lugar, con la presencia intencionada, habitual y continuada de grupos de adultos y de personas mayores que participan como tutores, mentores y co-aprendices. En segundo lugar, TIS potencia que las distintas generaciones que se dan cita en el centro interactúen y se relacionen entre sí lo más posible en pro de un objetivo general: aprender en un ambiente dinámico y con muchas oportunidades de interacción social en el que cada persona pueda avanzar y desarrollarse a su ritmo.

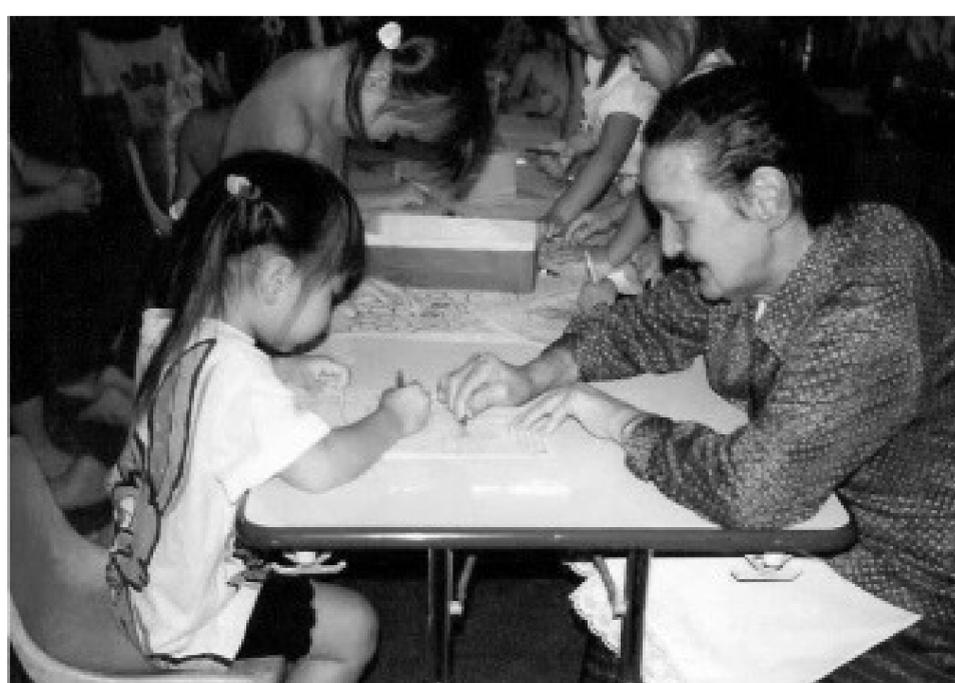
¿Por qué son tan importantes en el modelo **TIS** las personas mayores que participan como co-aprendices? Porque estas personas aportan (1) su larga experiencia vital, (2) cariño y cuidados parecidos a los que pueden prestar unos abuelos, y (3) seriedad y respetabilidad.

Con esto, **TIS** puede considerarse no solo una comunidad de aprendizaje sino **una comunidad intergeneracional de aprendizaje a lo largo de toda la vida**.

03



Imágenes: Leng Leng Thang



**CENTRO TAMPINES
3-EN-1 (SINGAPUR)**

En palabras de su fundadora, **Amy Fong-Chong**, este centro fue puesto en marcha, en 1995, con el objetivo de reconectar las generaciones mediante la promoción de actividades intergeneracionales.

Bajo el mismo techo se dan cita un centro de día para unas 35 personas mayores, una guardería para cerca de 100 niños y niñas de 2 a 6 años, y un servicio de cuidado que atiende a unos 150 niños y niñas de Educación Primaria antes y después de su horario escolar.

El centro recibe la colaboración de cerca de 70 voluntarios (personas mayores y amas de casa en su mayoría). Se planean actividades conjuntas dentro y fuera del centro y el contacto intergeneracional es diario. En conclusión, **la idea es conectar, en uno, lo que podrían ser tres centros totalmente distintos.**

¿Qué actividades se realizan en el **Centro Tampines**? Por ejemplo, ejercicio físico, manualidades, sesiones de lectura, canto y música, juegos –tanto dentro como fuera de las instalaciones–, fiestas, clases de cocina y excursiones.

¿Existen sinergias interesantes en un centro intergeneracional como este? Sí, sin duda.

Un ejemplo: una única cocina central se encarga de elaborar las comidas necesarias para la alimentación de quienes utilizan cada uno de los tres servicios de los que consta el centro.

En un trabajo reciente sobre este centro se concluye que el nivel de interacción y la intensidad de la implicación entre las generaciones que acuden son elevados. **¿El secreto? Combinar adecuadamente la programación intergeneracional con la provisión de cuidados**, siguiendo el modelo de lo que sucede en el contexto familiar.

04



Imágenes: M. Sánchez

**CENTRO KOTOEN
(TOKIO, JAPÓN)**

Situado en Tokio, en el barrio de Edogawa, **Kotoen** es un centro que inicialmente, en 1962, fue construido para atender a personas mayores. Más tarde, en 1976, se ubicó en el mismo lugar una escuela infantil. El primer centro intergeneracional de Japón acababa de nacer.

En 1987 Kotoen acogía un centro de día para personas mayores –tanto autónomas como necesitadas de ayuda para las actividades de la vida diaria–, la escuela infantil –unos 80 niños y niñas de entre 1 y 6 años– y una residencia geriátrica –para 50 personas mayores–, todo ello en un complejo cuyo edificio central de tres plantas.

El profesor **Matt Kaplan** ha estudiado a fondo este caso y ha destacado la flexibilidad y la idea de crear una “comunidad de vida integral” como principios rectores en el diseño de este centro, dotado de grandes espacios abiertos que se pueden recomponer fácilmente mediante el uso de mamparas.

Otra investigadora, **Leng Leng Thang**, nos cuenta su experiencia como voluntaria en **Kotoen** y concreta en dos los lemas del mismo: poner en contacto a las personas (Fureai) y organizarse como una familia extensa de gran tamaño (Daikazoku). El primer lema –el encuentro– enfatiza las interacciones espontáneas y hace hincapié en las emociones y sentimientos de las mismas como fuente de sentido tanto para la intergeneracionalidad como para el desarrollo de las personas.

Esta investigadora propone considerar los centros intergeneracionales como **lugares que pueden propiciar que las generaciones se reconecten** tras la pérdida de oportunidades de contacto que la modernización ha traído consigo en muchos casos.

05



Imágenes: Eva del Toro



**RESIDENCIA Y
CENTRO DE DÍA
ORPEA MECO
(MECO, ESPAÑA)**

Este último caso se localiza en nuestro país. Se trata de una instalación que, a primera vista, no parece diferenciarse del resto de cientos de residencias geriátricas repartidas por la geografía española. No obstante, esta primera impresión es engañosa: dentro de **ORPEA Meco** existe una escuela infantil dotada de 3 aulas a la que acuden, a diario, niños y niñas de 1-3 años. La escuela se localiza en la planta sótano, a poca distancia de las salas de terapia y fisioterapia, la enfermería,... y la capilla. ¡Toda una metáfora espacial de representación del ciclo de vida!

El Departamento de Terapia y las educadoras de la escuela llevan una década aprovechando sistemáticamente la co-ubicación de los residentes mayores y los alumnos y alumnas. Habitualmente, se organizan actividades intergeneracionales en las que se empareja a un niño con una persona mayor, lo que, con el tiempo, genera afinidades personales y relaciones positivas, gratificantes y fructíferas. Esas actividades son sencillas, adaptables y, sobre todo, están planificadas de antemano: lo espontáneo surge en el contexto de encuentros bien organizados.

Las actividades se llevan a cabo dentro y fuera del centro y son muy diversas: salidas al parque, a la biblioteca, certámenes de canciones, juegos psicomotores, actividades plásticas y artísticas significativas, fiestas de cumpleaños, lavados de manos, puestas de baberos, plantaciones, etc.

Eva del Toro, Terapeuta Ocupacional de este centro, describe del modo siguiente cuál es el objetivo general del trabajo intergeneracional que vienen realizando: "Generar un espacio, tiempo y oportunidad a través de actividades que provoquen un encuentro para la relación entre niños y mayores, poniendo en juego las áreas físicas, cognitivas, emocionales y sociales de forma estimulante y placentera".

¿De qué hablamos en Espacios Intergeneracionales?

- > Qué es un programa intergeneracional y con qué conocimientos interdisciplinarios debe contar el equipo de trabajo responsable de su implementación.
- > Qué requerimientos son exigibles a un espacio para poder acoger distintos tipos de programas intergeneracionales.
- >Cuál debe ser el papel del entorno construido en la promoción de la comunicación e interacciones entre las generaciones.
- > Qué limitaciones se dan actualmente en los equipamientos, viviendas y espacios públicos para ser un soporte óptimo para las relaciones intergeneracionales.
- > Qué nuevas tipologías edificatorias innovadoras de carácter intergeneracional, resultado de combinar espacios y servicios de forma novedosa, están promoviéndose en la actualidad y marcarán el futuro de sectores como la educación, los servicios sociales o la gerontología.

¿Te interesa?

Te esperamos en www.espaciosintergeneracionales.com