



**CURSO COMLAT-IAGG / ACGG/ OPS
FORMACIÓN DE DOCENTES EN GERONTOLOGÍA DE AMERICA LATINA
12 AL 17 DE MAYO DE 2009
MANIZALES, COLOMBIA**

TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO

Marco Conceptual del Curso

Este primer curso de gerontología está dividido en tres partes. Una primera que hace referencia a las consecuencias psicosociales del proceso de envejecimiento, analizándolo a nivel poblacional, que se refiere a los cambios en la composición de edad de una sociedad, y a nivel individual, como los cambios que se suceden en un individuo con el paso del tiempo. Así mismo, se hacen las distinciones epistemológicas entre teoría, modelo y paradigma. Posteriormente se desarrollan los principales modelos sociales de envejecimiento, con un enfoque de curso de vida. Se proponen los siguientes: los modelos de asignación, los modelos de construcción del curso de la vida, los modelos de personalidad y socialización y los modelos de negociación. Se pretende hacer énfasis en el tema del determinismo y la conceptualización de la estructura social. La última parte hace referencia a las teorías psicológicas del envejecimiento; históricamente existen tres modelos: la edad, el envejecimiento como proceso y la vejez como estado. En estos modelos se incluye una perspectiva del ciclo vital. Se hará énfasis en las teorías cognoscitivas, el modelo de dependencia aprendida, la teoría de la selectividad emocional y las teorías de las competencias diarias. Finalmente se incluirán aspectos relacionados como son la gerodinámica, el concepto de pérdidas y ganancias al envejecer y se discutirá la uniformidad en términos como ageismo y senilismo.

Objetivo General

Capacitar en las bases conceptuales y en la descripción de los modelos sociales y psicológicos del envejecimiento con énfasis en las consecuencias psicosociales del envejecimiento a nivel individual y poblacional, que permitan su difusión a través de la actividad docente.

Objetivos Específicos

1. Hacer precisiones epistemológicas respecto a que son teorías, modelos y paradigmas.
2. Identificar las principales teorías sociales del envejecimiento en Gerontología
3. Hacer una construcción conceptual sobre que es la Gerontología.
4. Discutir las principales consecuencias psicosociales del envejecimiento tanto a nivel poblacional como individual.
5. Desarrollar conocimientos relacionados con la psicología de las personas ancianas al final de la vida.
6. Reconocer los aspectos claves de la psicología del envejecimiento, enfocada hacia diferencias con la edad, comparando diversos grupos etáneos.
7. Identificar los cambios regulares que ocurren en los organismos vivientes bajo condiciones medioambientales representativas a medida que avanza la edad cronológica.
8. Discutir las principales teorías psicológicas al envejecer.

Currículum de los Coordinadores

Directores del Curso:

Dra. Carmen-Lucia Curcio Borrero

Facultad de Ciencias para la Salud, Universidad de Caldas. Manizales (Colombia).
Candidata a doctora en Gerontología. Universidad de Sherbrooke, Québec, Canadá.
Maestría en Gerontología social. Universidad de Barcelona, España.

Dra. Anita Liberalesso Neri, MSc

Nucleus for advanced Studies on Psychology of Aging
Faculty of Education
State University of Campinas (UNICAMP)
Campinas SP, Brasil

Dr. Enrique Vega García

Asesor Regional de Envejecimiento y Salud, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), Washington, EEUU

Dr. José Fernando Gómez Montes

Presidente Comité Latinoamericano de la Asociación Internacional de Gerontología y Geriatria. COMLAT-IAGG
Director posgrado en Geriatria clínica, Universidad de Caldas, Manizales.

Dr. Jorge Hernán López

Geriatra. Profesor Universidad nacional de Colombia.
Presidente Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatria

Dra. Silvia Mejía

Instituto Nacional de Nutrición.
México, DF

Dra. Nidia Aristizbal Vallejo

Psicóloga, PhD Universidad de Salamanca.
Profesora. Universidad El Bosque
Bogotá

Dr. Omar Eduardo Peña

Director Proyección Social.
Universidad San Buenaventura
Bogotá

Profesores invitados:

- **Dr. Francois Beland**

Professeur titulaire. Département d'administration de la santé. Faculté de Médecine,
Université de Montréal

- **Dra. M. Victoria Zunzunegui**

Département de médecine sociale et préventive. Faculté de médecine. Université de
Montréal

- **Dr. Elisa Dulcey**

Directora. Centro de Psicología Gerontológica
CEPSIGER
Bogotá

- **Dra. Carmen Delia Sánchez Salgado**

- **Dra. Rosalie Kane**

Metodología

Esquemáticamente, el método docente cuenta con varias estrategias. El curso aplicará procedimientos teórico-prácticos, que permitan descubrir, construir e incorporar nuevos conocimientos en Gerontología. Prevalecerá una comunicación horizontal (discentes-facilitadores).

Estrategias metodológicas que se utilizarán:

- Tutoría a distancia por correo electrónico
- Exposición magistral
- Lectura analítica del material de apoyo en pequeños grupos
- Discusión de lectura en pequeños grupos
- Presentación de temas por relatoría
- Discusión en plenarias

Todas ellas pueden agruparse en los siguientes tipos de sesiones y actividades:

a. Presentaciones del experto:

Se hará con clases magistrales, por los expertos invitados. La charla se divide de la siguiente forma: 45' de charla y 30' de discusión. El curso tendrá un total de 6 presentaciones magistrales. Una presentación por módulo.

b. Presentaciones de los alumnos: “temas de actualidad”

Los temas han sido previamente asignados a cada uno de los participantes, por lo menos 8 semanas antes de que inicie el curso. La preparación de los participantes estará bajo la tutoría un coordinador o experto responsable, tratando de orientar el análisis y el enfoque de presentación. Para efectos de la presentación, cada expositor contará con 10 minutos para la disertación y 10 minutos para preguntas. Por ningún motivo se permitirán presentaciones mayores al tiempo asignado.

c. Trabajo en grupo

El trabajo en grupo se define como la reunión de trabajo de los participantes, agrupados en 5 “equipos” de 8 participantes cada uno. Como ya lo han visto, los grupos de trabajo se cambian en cada módulo. *Cada equipo discute un tema, durante una hora, y debe alcanzar una serie de conclusiones.* Dentro de cada grupo de discusión, uno de los participantes ejercerá como moderador y otro de ellos como expositor. La identidad del expositor se conocerá en el momento de iniciar la sesión. Es responsabilidad del expositor, con la ayuda del resto de integrantes del grupo de discusión, preparar la exposición de las conclusiones que habrá de hacer en la sesión plenaria. Esta metodología pretende estimular la capacidad del grupo para decidir cuáles son los aspectos más relevantes del tema y ejercitar habilidades de exposición y discusión ordenada de la evidencia para llegar a conclusiones concisas que luego puedan ser expuestas en la plenaria. Para que ello sea factible y para obtener el mayor rendimiento posible de esta metodología docente, los participantes deberán preparar con antelación al curso el tema a discutir en su grupo.

Un coordinador, el experto del módulo o los docentes visitarán cada grupo apoyándolos en su debate.

La plenaria estará moderada por un docente y los expositores tendrán un máximo de 20 minutos por grupo (10 minutos de presentación y 10 minutos de discusión), con un máximo sugerido de 3 transparencias o diapositivas para presentar las conclusiones a las que se ha llegado en su grupo respecto al tema que les ha tocado discutir.

Perfil de ingreso

Docentes universitarios que imparten cátedra en gerontología en educación superior (enfermeras, psicólogas, asistentes sociales, sociólogos, antropólogos y rehabilitadores, entre otros) seleccionados por el comité de admisión del curso, con representantes de las tres organizaciones que auspician el curso.

Organización

Nombre: TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO

Población Objetivo: Profesores universitarios que cumplan con el perfil de ingreso

Modalidad: Presencial: 25 horas
Distancia: 15 horas

Total de horas- crédito: 40 horas

Costo de matrícula: 60 dólares

Acreditación:

- Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatria.
- COMLAT-IAGG
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)

Fecha de inicio: miércoles 13 de mayo de 2009

Fecha de culminación: sábado 16 de mayo de 2009

Horario: 8:00 a 17:30

6 sesiones con una hora de almuerzo y 30 minutos para refrigerio.

Sede: Manizales, Colombia

Plazas: 50

Evaluación

El estudiante se compromete a participar en un proceso de evaluación que tiene como objetivos determinar cambios asociados a la práctica docente, como resultado de haber participado en este curso.

El proceso de evaluación será activo, ya que ponentes y participantes harán de evaluados y evaluadores.

Se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

- a) Evaluación de conocimientos, y actitudes al inicio, al finalizar y seis meses después del curso.
 - a1) Inicialmente a los estudiantes se les aplicará un pre-test de conocimientos y actitudes, y al finalizar se aplicará un post-test para evaluar los cambios de conocimientos y actitudes adquiridos.
 - a2) Seis meses después del curso se les distribuirá un cuestionario en el que el estudiante deberá identificar los cambios que ha incluido en su práctica docente.
- b) Otra forma de evaluación será el desempeño académico durante el curso. Se calificará a los ponentes de los temas de actualidad y de las relatorías. Igualmente se evaluarán los tutores y profesores.
- c) La calificación será individual y confidencial. El resultado de la misma se enviará a los alumnos y profesores.

Nota: La aprobación del curso implica la asistencia al 100% de las sesiones y aprobar la prueba de conocimientos con una nota mínima de 3.5 sobre 5.

Perfil de egreso

Docente universitario de gerontología actualizado en las teorías y consecuencias psicosociales del envejecimiento tanto a nivel poblacional como individual, aprobado para el siguiente curso de nivelación.

Docente de gerontología actualizado para capacitar en teorías psicosociales del envejecimiento en programas de educación continuada dirigidas tanto a estudiantes como a profesionales que lideren procesos de formación en gerontología.

MAYORES INFORMES

E-mail: cursos@acgg.org.co

Teléfono: (1) 2853304

Bogotá - Colombia

Bibliografía Básica

- Handbook of theories of aging. Vern L. Bengtson y K. Warner Schaie (eds). Springer Publishing Company, New York, 1999
- Handbook of the Psychology of Aging. James E. Birren and K. Warner Schaie (eds). Elsevier Academic Press. 6th. edition. 2006
- Handbook of aging and the social sciences. Robert H Binstock and Linda K. George (eds). Elsevier Academic Press. 6th. edition. 2006