

3er. Encuentro de las Prácticas Gerontológicas Intergeneracionales

Mayo de 2015

Mtra. Yolanda de Jesús Hernández Delgado

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Tonalá

yolandageronto@gmail.com

Para el programa de gerontología impartido por la Universidad de Guadalajara en su Centro Universitario de Tonalá ha sido un eje central la unidad de aprendizaje Prácticas Gerontológicas Intergeneracionales, en la cual su busca la elaboración y ejecución de intervenciones encaminadas a fomentar y/o generar relaciones cercanas y de apoyo mutuo entre diversas generaciones.

Este Mayo se ha celebrado el 3er. Encuentro de las Prácticas Gerontológicas Intergeneracionales, con la siguiente reflexión: Hemos de estar conscientes que: en los próximos 30 años debemos aprender a envejecer de una manera diferente, pues de lo contrario todos y cada uno de nosotros sufrirá un castigo económico, social e intelectual. Se trata de la liberación de ese ser oprimido e infeliz que repudiamos y que hoy todavía no existe. Se trata de nuestro futuro yo.

Esta sentencia de Frank Schirrmacher, nos hace pensar que la guerra de las generaciones es asunto nuestro, los aquí presentes hemos decidido sumarnos al grupo de gente destinada en las próximas décadas a instigar una verdadera revolución, pero no a partir de la lucha entre generaciones sino a través de la solidaridad intergeneracional.

Una revolución que nos permita la lucha por la preservación de condiciones de vida justas y dignas para todos, sin importar si somos niños, niñas, jóvenes o ancianos.

En la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento celebrada en Madrid en 2002, se reconoció que es necesario fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presente las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes, y alentar las relaciones solidarias entre generaciones.

Buscando construir una sociedad para todas las edades, que Naciones Unidas definió como aquella que ajusta sus estructuras y funcionamiento y sus políticas y planes a las

necesidades y capacidades de todos, en beneficio de todos, con lo que se aprovechan las posibilidades de todos. Además, una sociedad para todas las edades permitiría a las generaciones efectuar inversiones recíprocas y compartir los frutos de esas inversiones, guiadas por los principios gemelos de reciprocidad y equidad.

Y ha sido esto la justificación y base del objetivo central de la unidad de aprendizaje, a través del cual se han implementado un total de 18 proyectos que se han llevado a cabo con diferentes generaciones participantes buscando construir espacios donde se pueda compartir tiempo con los adultos mayores con una duración de 4 meses cada uno.

Conscientes que más allá de una intervención temporal este tipo de proyectos consolida la solidaridad intergeneracional que permitirá que las próximas generaciones modifiquen su forma de llegar y vivir la vejez, pero sobre todo que la sociedad entienda que los adultos mayores contribuyen al desarrollo de la sociedad.

Los proyectos se llevaron a cabo con la participación de diversas instituciones con la finalidad de lograr un intercambio de aprendizajes entre las generaciones mayores y las más jóvenes, además de conseguir beneficios individuales y sociales, a través de la intervención programada y especializada.

Los proyectos se han implementado a partir de conocer las percepciones que se tienen de las diversas generaciones y de qué manera estas se apoyan de manera recíproca, teniendo como ejes rectores diversos temas de interés de los participantes: educación no formal, el juego, deporte, ecología, autoestima, y tecnología entre otros. Se ha trabajado con niños y niñas en edad preescolar, niños de primaria entre los 10 y 11 años, adolescentes, jóvenes de preparatoria y licenciatura, niños indígenas y población adulta mayor en comunidad y adultos mayores institucionalizados. Entre las acciones más representativas se encuentran: rally intergeneracional, taller de whatsapp, el mural de las generaciones, clases de computación entre muchas otras.

A través de estas experiencias hemos logrado reconocer la necesidad de implementar proyectos intergeneracionales en centros educativos e instituciones que trabajan con adultos mayores, ya que nos encontramos con el desconocimiento acerca de los proyectos intergeneracionales, también identificamos la importancia de que sean intervenciones planeadas y dirigidas.

Los logros obtenidos de las intervenciones son: fortalecer lazos familiares, contribuir a la mejora de la conducta en jóvenes y adolescentes, generar amistades entre generaciones, satisfacción personal, colocar las bases del envejecimiento activo y en todos los proyectos se ha contribuido a eliminar estereotipos no solo sobre el envejecimiento sino hacia los jóvenes lo que no solo beneficia a los actuales adultos mayores sino nos permite ir formando una nueva imagen de la vejez.

Por todo esto creemos firmemente que los proyectos intergeneracionales deben ser integrados en la formación gerontológica así como en las acciones de intervención con personas adultas mayores, ya que es una herramienta que permite no solo crear solidaridad intergeneracional sino entender el proceso de envejecimiento y la importancia de la gerontología.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Beltrán, A.; Rivas, A. (enero-junio 2007). Intergeneracionalidad y multigeneracionalidad en el envejecimiento y la vejez. *Tabula Rasa*, 18, 277-294.

Hartu-emanak. (s/f). Una sociedad para todas las edades: Los Programas Intergeneracionales. Bilbao

Schirmacher, F. (2005). *El complot de Matusalén*. México: Taurus.