

Congreso Internacional Nuevos paradigmas del Envejecimiento en América Latina

**Educación y capacitación para personas mayores: lo que
existe y lo que se requiere. Aportes desde la visión de la
Universidad**

Santiago de Chile, 8 y 9 de noviembre 2012



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

VICERRECTORÍA DE COMUNICACIONES Y EDUCACIÓN CONTINUA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA ADULTO MAYOR

Sumario



- Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores y de profesionales
- Modelo Programa Adulto Mayor UC
- Oportunidades, desafíos y conclusiones

Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores



- Educación – formación – capacitación?
- Cuando hablamos de *personas mayores*, ¿a quienes nos referimos?
 - Heterogeneidad, criterio de edad (reduccionista) v/s amplia variabilidad que existe entre los mayores.
 - Cuidar que no se convierta en una fuente de exclusión y segmentación artificial.

Educación y envejecimiento activo



- Las directrices II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento:
 - Derecho a la educación: **cómo ser capaces de garantizar ese derecho?** Y cómo escoger los ámbitos prioritarios de ejercicio de ese derecho?
 - No es un tarea sólo de los Gobiernos: **Articulación Público – Privada.**
 - Las Universidades debemos “apropiarnos” de este desafío (promoción / innovación).
 - Generación de políticas públicas.

Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores



- La educación específica de personas mayores es un campo relativamente reciente en nuestro país y en la región.
- Hasta ahora, las principales acciones han sido:
 - Nivelación escolar / alfabetización
 - Educación para la recreación, el ocio y la cultura
 - Educación para la participación
 - Sensibilización hacia el envejecimiento y promoción de estilos de vida saludables (enfoque sanitario)
 - De forma emergente : uso de las nuevas tecnologías
- Principales agentes han sido: programas gubernamentales, municipios, asociaciones de mayores, ONG's, Instituciones, Universidades.

Situación Universidades en Chile



- En menos de **8 Universidades** (2012) existen programas dirigidos a personas mayores, **menos del 20%**.
- En Chile si bien existe una oferta que ha ido creciendo, aun estamos lejos de cifras de otros países:
 - España, más de 70 instituciones universitarias con Programas para mayores, cobertura de 40.000 alumnos al año (2010).
 - Argentina existen 23 Universidades que han desarrollado programas educativos para mayores (2011).

Elementos para el debate relativos a la formación de profesionales



- Solo en **16 Universidades Chilenas (menos del 30% - 2011)** existen programas de perfeccionamiento o educación continua para profesionales.
 - Escasez o nula formación y especialización en algunas disciplinas.
- Muy pocos Programas de **Magister (3 solo 1 que funciona de forma estable)**.
- Creciente necesidad de la sociedad e interés de alumnos por formarse.
- INVESTIGACIÓN: 4.000 proyectos de investigación FONDECYT* aprobados entre 2000 – 2010, **menos del 1% se refieren a adultos mayores, la vejez o envejecimiento.**

* Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico

Sumario



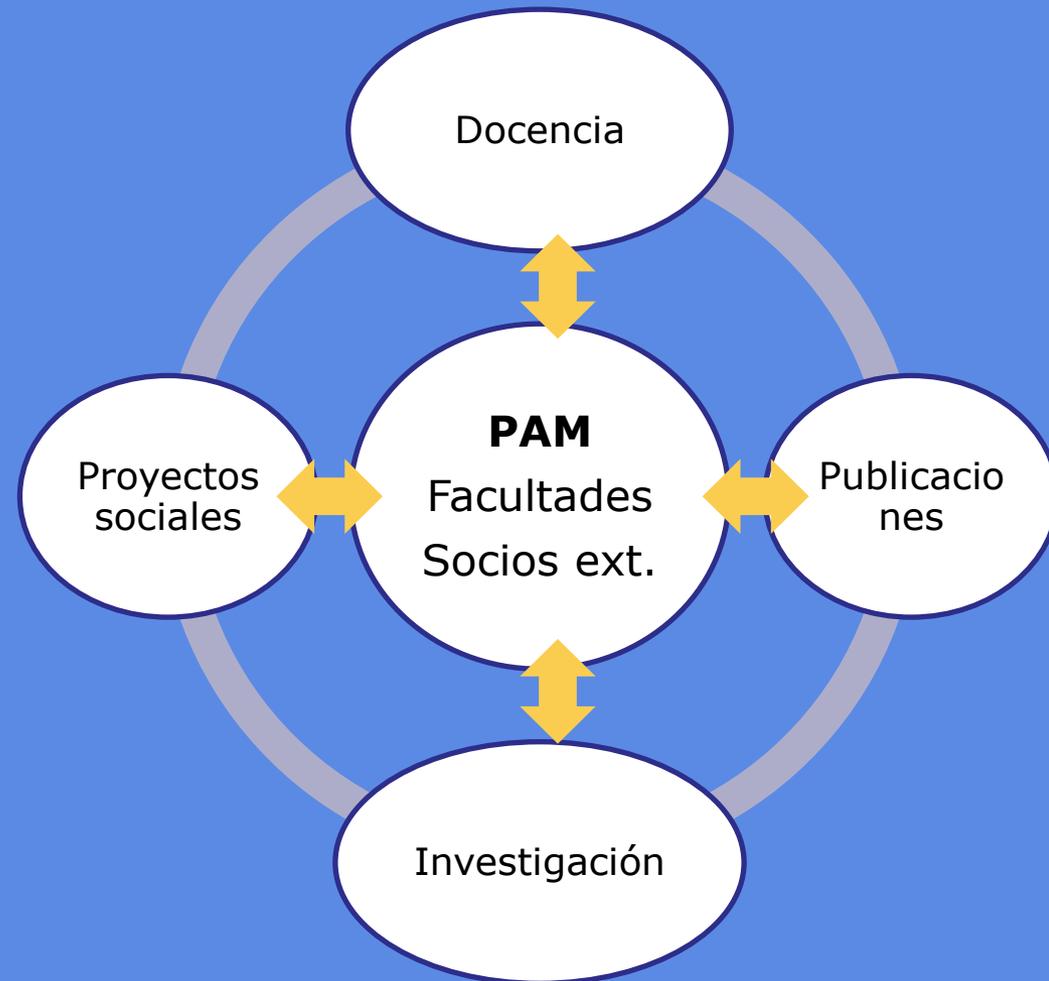
- Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores y profesionales
- Modelo Programa Adulto Mayor UC
- Oportunidades, desafíos y conclusiones

PROGRAMA ADULTO MAYOR UC (PAM)



- Más de **22 años** promoviendo el desarrollo de la Gerontología en Chile y mejorando la **calidad de vida** de las personas mayores.
- Todo lo anterior en **asociación con facultades de la Universidad** y con diversas organizaciones privadas y publicas.

- 4 áreas estratégicas de trabajo:



PROGRAMA ADULTO MAYOR UC

Algunos proyectos en ejecución



Innovación
(temas y
metodologías)

Investigación
aplicada –
Medición de
resultados



Diplomado
Psicogerontología



Formación para
Cuidadores de
personas mayores
frágiles



Programas de
prejubilación



Programas sociales
- comunitarios

Sumario



- Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores y profesionales
- Modelo Programa Adulto Mayor UC
- Oportunidades, desafíos y conclusiones

Oportunidades – Desafíos: Cómo debe ser la Educación para Mayores



- **Transversal**, abarcando todas las dimensiones y contextos de la persona, conectando necesidades e intereses ocupacionales, personales, familiares o sociales.
- **Multidimensional**, requiere de la complementariedad de oportunidades de corte formal, e informal que permita acrecentar el desarrollo de las competencias de las personas.
- **Flexible y diversa** en contenidos, instrumentos y técnicas de aprendizaje, de materiales y medios educativos.
- **Significativa**, conectado con las experiencias, intereses y aprendizajes previos del individuo

Oportunidades – Desafíos: Educación para Mayores



- Ampliar el **espectro de contenidos**:
 - Habilitación para el trabajo
 - Emprendimiento
 - Cultura / nuevos conocimientos
 - Programas de pre-jubilación
 - Entre otros

- **Ampliar la cobertura**, un 31.5% participación en grupos o actividades (CASEN 2011).

- Fortalecimiento de la Educación Continua, factor clave para el bienestar /Predictor de calidad de vida (ENCDV 2007- 2010).

Oportunidades – Desafíos: Educación para Mayores



- Realizar proyectos de aprendizaje en los cuales se utilice a los **mayores como mentores e intermediarios del aprendizaje** puede constituir una fuente de satisfacción para los adultos mayores como también la posibilidad de una vida productiva y con sentido.

Preparar profesionales idóneos que apoyen estos procesos.

Desafíos y oportunidades: Profesionales



- Es importante generar **nuevos programas académicos** en temáticas relacionadas a la vejez y el envejecimiento:
 - ✓ **Oferta innovadora, atingente y diversa** dirigida a los profesionales que trabajan con mayores.
 - ✓ Certificados académicos, que permitan a los **estudiantes de pregrado** interiorizarse y preocuparse del tema.
 - ✓ Especialidades en diversas disciplinas.
 - ✓ Magísteres en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
 - ✓ Áreas de interés o menciones en doctorados .
 - ✓ Incremento de la investigación.

Conclusiones

- Las personas mayores están cambiando el mundo.
- Disponer de **oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida**, como instrumento de cambio personal y social, es un factor clave para que **cada persona logre su propio desarrollo personal y logre un envejecimiento activo y satisfactorio**.
- Para dar respuesta a estas necesidades se debe potenciar el **valor de las actividades socioeducativas** con las nuevas personas mayores.
- Es la educación permanente una de las variables, que permite **“dar más vida a los años”**.



Conclusiones

- Los programas educativos deben ser capaces de dar respuesta a esta nueva demanda, deben resultar aplicables a diversas organizaciones y entidades y estar dirigidos tanto a los propios mayores como a formar profesionales que trabajen en éste ámbito.
- La educación para mayores debe estar comprometida con buscar la mejora del bienestar físico, psicológico, social de las personas. Favorecer un **envejecimiento exitoso, activo y positivo** constituye una labor compleja que hemos de iniciar cuanto antes mejor.





¡Gracias por su atención!



Macarena Rojas G. – Diana León
PROGRAMA ADULTO MAYOR

www.adultomayor.uc.cl