



Formación en Programas Intergeneracionales

Tres experiencias desarrolladas en América Latina y el Caribe

Mag. Sylvia Korotky¹, A.S. Lida Blanc²

Presentación

El objetivo del presente artículo es describir las experiencias de capacitación en Relaciones y Programas Intergeneracionales realizadas en tres países de América Latina y El Caribe: Cuba (noviembre de 2011), México (febrero de 2012) y Perú (agosto de 2013). Las mismas apuntaron a brindar las herramientas necesarias para introducir el enfoque intergeneracional -y/o implementar programas intergeneracionales- en el trabajo de voluntarios y profesionales de distintas disciplinas. Los mismos trabajan en distintas áreas de interés social, aunque fundamentalmente en el Área del Adulto Mayor.

Se brinda información básica sobre las características de estas instancias de capacitación: contexto, duración y perfil de participantes, a los cuales se adaptaron en cada ocasión los contenidos conceptuales, los aspectos metodológicos y el intercambio de la experiencia práctica

¹ Sylvia Korotky es Licenciada en Psicología y Master en Gerontología Social. Ha trabajado en el Programa de Gerontología Social de la Universidad Católica del Uruguay de 1996 a 2013. Formó parte de los Equipos Interdisciplinarios gestores de los Programas Intergeneracionales “Abuelos por Elección” (1996 a 2003), “Mentores Socio-Educativos”(2008-2009) y “Saberes Compartidos” (2009 a 2012). Es co-autora del libro “Aportes a la Preparación para una Vida Longeva”. Contacto: sylvia.korotky@gmail.com

² Lida Blanc, Asistente Social y candidata a Magister en Educación. Encargada de la Dirección del Área Social del Instituto Técnico Forense del Poder Judicial, Profesor Adjunto del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, Coordinadora del Programa de Gerontología Social y de los equipos gestores de los Programas Intergeneracionales “Abuelos por Elección” (1996 a 2003), “Mentores Socio-Educativos”(2008-2009) y “Saberes Compartidos” (2009 a 2012). Es co-autora del libro “Aportes a la Preparación para una Vida Longeva”. Contacto: lidablanc@gmail.com

en el tema. También se exponen las conclusiones y aprendizajes que pueden desprenderse de la experiencia en su totalidad.

Se aspira a producir material que pueda aportar a la formación de profesionales en el campo intergeneracional en la región.

Situación general del campo intergeneracional en América Latina y el Caribe

El campo intergeneracional -esto es, el conjunto de prácticas, teorías, políticas e investigaciones sobre relaciones y programas intergeneracionales en América Latina y el Caribe- está en distintos grados de desarrollo en los diferentes países de la región. Mientras que en algunos aún es una perspectiva de trabajo muy incipiente, en otros existe una acumulación de formación, experiencia de gestión en proyectos y producción escrita.

En el año 2009 se realizó la investigación “Hacia una Iberoamérica para todas las edades. Plan de desarrollo del campo intergeneracional” (Cutipé y Giraldo, 2009), en la que participaron 28 profesionales de once países y cuyos ejes fueron el Diagnóstico, Desarrollo y Posibles Líneas de Investigación en el campo Intergeneracional en América Latina y El Caribe.

Las conclusiones generales de la misma fueron:

- Existen políticas en forma declarativa o de acciones, fundamentalmente en las áreas relacionadas con vejez, envejecimiento y adultos mayores. Las investigaciones son escasas y los temas acotados a relaciones entre abuelos y nietos, envejecimiento, adultos mayores y a impactos y beneficios relacionados con la práctica (eventos y programas intergeneracionales). Se proponen posibles líneas de investigación a futuro. (Korotky, Lima Pessoa y Muñoz Miranda, 2009).
- La producción teórica es limitada, y resulta difícil acceder a libros impresos, por lo tanto, se depende mayoritariamente de los desarrollos teóricos y la producción escrita de otros países, fundamentalmente Europa y Estados Unidos.
- La práctica es el componente que se ha desarrollado en mayor medida a través de diversas actividades o programas intergeneracionales, que se realizan en variadas instituciones, como centros educativos, organizaciones de la sociedad civil y del Estado. No se conocen demasiados datos acerca de las mismas, como sus objetivos, metodología, frecuencia, duración y sustentabilidad.

En relación a las prácticas intergeneracionales, las autoras han gestionado en equipos interdisciplinarios Programas Intergeneracionales desde el año 1996: “Abuelos por Elección”³ (comienzo 1992 a 2003), “Tutores Socioeducativos” (2008-2009) y “Saberes compartidos”⁴ (2009 a 2013).

Más allá de estas experiencias personales, se conocen otras experiencias en América Latina a través de relaciones establecidas a nivel personal con 41 profesionales que asistieron a dos cursos de formación que serán descritos más adelante, los participantes de los cursos que describe este artículo (en gran parte relacionadas al trabajo del Programa Regional Cáritas a favor de las Personas Adultas Mayores en América Latina y el Caribe, PRAM)⁵ y otros profesionales conocidos a través de redes informales, como el Servicio Social de Comercio (SESC) de Brasil y las Universidades de Entre Ríos y Río Negro en Argentina. Nombrar a cada uno de los países y programas que se conocen excede la intención de este artículo y se podría estar en omisión, ya que sin duda hay otros actores importantes trabajando en el tema.

Se considera que esta puntualización es importante, ya que *la difusión de estas prácticas intergeneracionales es muy limitada* y hay poca información respecto de si se trata de actividades que se sostienen en el tiempo o que se realizan de manera puntual y discontinuada. No se explicita con claridad a qué tipo de práctica se hace referencia cuando se la denomina “intergeneracional”.

Creemos que la limitada información disponible sobre la cantidad y las características de las experiencias, unida a la *ausencia de canales efectivos de comunicación e intercambio* entre quienes las implementan, dificulta el crecimiento del campo intergeneracional en la región.

Se considera que a partir de este amplio panorama de instituciones y profesionales que se conocen, sería interesante establecer a futuro relaciones de intercambio y cooperación.

Se reconoce el trabajo de impulso y difusión realizado por la Red Latinoamericana de Gerontología, que a través de un concurso de experiencias centradas en la práctica

³ Esta experiencia fue publicada en el libro “Aportes a la Preparación para una vida longeva”. Ver Referencias.

⁴ Publicación en proceso de edición

⁵ www.gerontologia.org/pram.php

intergeneracional -realizado desde el año 2005- publicó aquellas que resultaron nominadas y/o premiadas. (Romero, Dulcey-Ruiz y Brigeiro, 2009).

Otra importante fuente de impulso y de recursos necesarios para desarrollar estas y otras experiencias de programas intergeneracionales en América Latina partieron de instituciones alemanas de cooperación: Caritas Alemana, Misereor, la Acción Cantores de la Estrella (Die Sternsinger) y la Fundación Pro Bienestar del Adulto Mayor en el Mundo⁶. Estas dos últimas brindaron los medios, de distinta manera, para realizar las capacitaciones a las que se refiere este artículo.

Formación en relaciones y programas intergeneracionales en América Latina y El Caribe

En directa proporción a lo que podemos considerar un limitado desarrollo del campo intergeneracional en América Latina, el número de personas formadas específicamente para el trabajo en esta área es escaso. Este fue el fundamento principal de las capacitaciones que se describen en este artículo.

Como antecedente a las mismas se realizaron dos capacitaciones organizadas por el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID) de España. La primera se desarrolló en La Antigua, Guatemala (2008) y la segunda en Montevideo, Uruguay (2009). Ambas estuvieron a cargo de los profesores Dr. Mariano Sánchez Martínez y Dr. Juan Sáez Carreras, de las Universidades de Granada y Murcia respectivamente.

Estos eventos permitieron a 41 profesionales de América Latina y El Caribe acceder a la actualización en avances prácticos, conceptuales y de investigación que se estaba desarrollando fundamentalmente en Europa y Estados Unidos desde la década de los años 70 del siglo pasado hasta el presente (Sánchez Martínez, Sáez Carreras y Pinazo, 2008).

La investigación “Hacia una Iberoamérica para todas las edades. Plan de desarrollo del campo intergeneracional” es un resultado de estos eventos y en la misma se menciona el tema de la profesionalización del campo intergeneracional.

⁶ www.seniorenhilfe-weltweit.org Contacto: post@seniorenhilfe-weltweit.org

En el segundo capítulo de la misma, el “Plan General de Desarrollo a Corto y Mediano Plazo del Campo Intergeneracional en Iberoamérica”, se propone en el objetivo estratégico N°2 : “Promover la capacitación continua en todas las áreas del campo intergeneracional de profesionales y técnicos de diferentes disciplinas”. Se señala la escasez –al momento de realizada la investigación- de propuestas de formación en el tema a nivel mundial y específicamente en lengua española, así como el beneficio que las mismas ofrecen:

“Al fortalecer la formación continua de profesionales se genera discusión, investigación, programas, políticas y acciones intergeneracionales cada vez más efectivas y propositivas para el desarrollo del campo. A su vez los profesionales formados tienen la posibilidad y las herramientas teóricas y técnicas para replicar la formación a otros sujetos sociales” (Blanc, Giménez León y Jorquera Cox, 2009: 8).

Este objetivo permitiría que la interacción intergeneracional se posicione como enfoque de trabajo válido, promoviendo una mayor cohesión social que supere la segregación de y entre las generaciones. Esta realidad se manifiesta en la región de manera tan diversa como lo es la situación económica, social, demográfica, etc., de los países que la integran.

Juan Sáez Carreras (2007, 2009) ha profundizado en el tema de la profesionalización del trabajo intergeneracional. Algunos de los puntos principales de su propuesta son diferenciar el perfil del especialista intergeneracional respecto de otros profesionales de las ciencias humanas y que el mismo se centre, conceptualmente y en la práctica en las relaciones más que en los sujetos que participan.

(...) necesitamos pensar en un profesional diferente (de la psicología, de la política, de lo social, de la educación, de la economía o de la salud), *experto* no en el sujeto, sino *en las relaciones*, en la medida en que lo intergeneracional implica la interacción y en encuentro de sujetos de diversas generaciones (Sáez, 2007: 199).

También se ha desarrollado la investigación INTERGEN-PROF, con el fin de identificar y evaluar la figura de los profesionales que trabajan en el campo intergeneracional, identificar las concepciones que tienen sobre su trabajo y analizar hasta qué punto su trabajo puede considerarse distintivo en relación a otras prácticas sociales (Sáez, Díaz, Pinazo y Sánchez, 2009).

Descripción de las experiencias de capacitación en relaciones y programas intergeneracionales en Cuba, México y Perú

Las mismas se realizaron entre el año 2011 y 2013 con la participación de colaboradores de organizaciones de Cáritas, profesionales, trabajadores comunitarios y voluntarios.

Se diseñó un programa que permitiera realizar un amplio recorrido por los temas centrales del campo intergeneracional. Cuba fue la primera de las experiencias y la más extensa. A partir de este “modelo” se realizaron las adecuaciones y énfasis de las demás propuestas.

Detallaremos el contenido de ese programa, para luego hacer un análisis descriptivo de cada una de las experiencias.⁷

Módulo I

- Presentación del curso y de los participantes
- Contextualización de la situación socio-demográfica de Cuba: características demográficas y económicas, constitución familiar, aspectos educativos, sanitarios y sociales. A cargo de participantes del curso.
- *Las Relaciones Intergeneracionales. Conceptos básicos: definiciones de generación, intergeneracionalidad, relaciones intergeneracionales dentro y fuera de la familia. Interdependencia y solidaridad generacionales. Generatividad. Estereotipos por edad.*
- Enfoque de curso de vida: principales postulados del mismo como un marco teórico del trabajo intergeneracional.

Módulo II

- *El campo Intergeneracional. Definición, historia, componentes.*
- Posibles escenarios de programas intergeneracionales en Cuba (trabajo en subgrupos).
- *Programas Intergeneracionales. Conceptos básicos: definiciones, historia y evolución, tipos de Programas intergeneracionales, fundamentos teóricos, beneficios, resultados de los programas intergeneracionales.*
- Repensando los posibles escenarios. Examen de las propuestas presentadas a partir de los conceptos trabajados.

⁷ Se destacan en itálica los temas que se reiteraron en las siguientes capacitaciones.

Módulo III

- Familia: Ciclo vital familiar. Vejez y Familia
- Relaciones intergeneracionales en la familia: profundización en la relación abuelos-nietos e hijos adultos-padres mayores.
- *Diseño de Programas Intergeneracionales: distintos modelos.*
- Modelo lógico. Definición de objetivos generales y específicos y análisis de objetivos

Módulo IV

- *Procesos de implementación de programas intergeneracionales I*
- *Procesos de implementación de programas intergeneracionales II*
Diseño. Etapas de la implementación. Gestión. Relaciones interinstitucionales y trabajo en equipo interdisciplinario. Conformación de grupos participantes. Actividades. Ambientes propicios. Sustentabilidad de un programa intergeneracional
- Entornos favorables para el trabajo intergeneracional. Entornos físicos. Características deseables. Aspectos a considerar.
- Profesionalización del especialista intergeneracional. Perfil específico. Conocimientos, habilidades, destrezas. Su rol en los programas intergeneracionales.

Módulo V

- *Evaluación de programas intergeneracionales I*
- *Evaluación de programas intergeneracionales II*
- *La evaluación de un programa intergeneracional. Qué y para qué de la evaluación. Diseño, Métodos y técnicas. Ejemplos concretos de cómo se han evaluado algunos de estos programas.*
- Sistematización de experiencias intergeneracionales. Distintos modelos.
- Evaluación y cierre del curso

1. Experiencia en Cuba

La capacitación se desarrolló en La Habana entre el 28 de noviembre al 2 de diciembre de 2011. Fue la primera actividad del proyecto de Caritas Cubana “Promoción de adecuadas relaciones intergeneracionales para un mejor desarrollo humano”.

Este proyecto definió como objetivo general: *Fomentar adecuadas relaciones intergeneracionales para la formación en valores, la realización personal, la mejora de la convivencia y como respuesta al desarrollo demográfico y la nueva composición poblacional.*

Los objetivos específicos establecen dos etapas: la primera es la capacitación de coordinadores, formadores y animadores de grupos seleccionados y la segunda, la implementación de actividades de promoción para propiciar adecuadas relaciones intergeneracionales.

En esta capacitación participaron 32 profesionales de 9 Diócesis de Cáritas Cubana que trabajan en tres programas: Infancia, Discapacidad y Tercera Edad, quienes se trasladaron a La Habana desde muy diversos puntos del país. El curso se desarrolló en el mismo centro que brindó alojamiento a docentes y participantes.

El programa definitivo del curso fue el resultado del acuerdo entre la propuesta del equipo docente y temas jerarquizados por los organizadores. La propuesta se organizó en cinco módulos que se impartieron en cinco días de trabajo de doble horario (mañana y tarde) completando así 30 horas clase.

Metodología: Dentro de un contexto general de clases participativas, se utilizaron algunas modalidades de trabajo específicas como: relatos de experiencias significativas con personas de otras generaciones en la vida de los participantes, recorrido interior por los distintos momentos del ciclo vital (imaginación dirigida), comentario del video de un Programa Intergeneracional (“Abuelos por Elección”), trabajo en subgrupos y análisis de fotografías. Se trabajó en delinear posibles diseños adecuados a los contextos. Las docentes hicieron un relacionamiento constante de la experiencia entre el trabajo de campo y la teoría.

Se compartieron espacios formales e informales mientras se desarrolló la capacitación, lo que permitió generar una mayor confianza y brindar orientaciones individualizadas ante planteos de la

práctica cotidiana de los asistentes. La dedicación en exclusiva de los participantes a la formación mantuvo en alto la motivación y el aprovechamiento de los tiempos.

El objetivo luego de la capacitación busca desarrollar un Programa Intergeneracional involucrando a las tres áreas de Caritas Cubana, lo cual requiere fortalecer la coordinación institucional y constituye un reto para la coordinación a nivel nacional y diocesano.

2. Experiencia en México, Distrito Federal

El curso se desarrolló entre el 27 de febrero y el 1° de marzo de 2012, en una Institución en el Distrito Federal, en jornadas intensivas de medio día.

Se realizó a instancias de la Fundación Cáritas Bienestar del Adulto Mayor (FUNBAM), que con la intención de realizar un programa intergeneracional, consideró importante que los colaboradores contaran con una capacitación previa.

FUNBAM presenta el proyecto **“Las relaciones intergeneracionales en el trabajo comunitario con personas Adultas Mayores”**, cuyo objetivo general plantea: *Contribuir al fortalecimiento de las competencias, tanto de las voluntarias como de profesionistas⁸, que trabajan con personas adultas mayores en la Ciudad de México.*

La definición de los objetivos específicos de los dos grupos destinatarios fueron los siguientes:

- *Facilitar a los voluntarios conceptos básicos y herramientas generales acerca de las relaciones intergeneracionales, que les permita promoverlas e integrarlas en el trabajo comunitario.*
- *Facilitar a los profesionistas tanto herramientas generales que les permitan fortalecer las acciones que ya realizan con este enfoque, así como acceso a nueva información sobre diseño de programas intergeneracionales, monitoreo y evaluación.*

Inicialmente el propósito era convocar a 20 voluntarios y 14 profesionistas, número que se amplió ya que se invitó a profesionales de otras organizaciones e instituciones y voluntarios vinculados al trabajo con mayores y/o al trabajo comunitario.

⁸ Término utilizado en México para referirse a “profesionales”

En función de los énfasis en temas específicos para uno u otro grupo, se generaron dos instancias de formación: una para los voluntarios y otra para los profesionales.

El programa general de capacitación brindado en el curso en Cuba, debió adaptarse a esta nueva realidad y perfil de los participantes, poniéndose el énfasis en los aspectos metodológicos y de gestión de los programas intergeneracionales. Se realizó un intercambio de experiencias y se visualizaron posibles puntos de encuentro interinstitucional (alianzas estratégicas) para continuar desarrollando la perspectiva intergeneracional.

En el trabajo con los voluntarios, se hizo énfasis en las relaciones intergeneracionales dentro y fuera de la familia, las imágenes sociales sobre niños, niñas, adolescentes y adultos mayores y el rol y metodología de trabajo del voluntario. Se analizaron en subgrupos ideas para diseñar programas intergeneracionales en las distintas comunidades.

Metodología: Se desarrollaron los temas en modalidad participativa, se analizó el video de un programa intergeneracional y se analizaron en subgrupos imágenes sociales a través de dibujos colectivos.

Los participantes cuentan con experiencia en la organización y ejecución de Encuentros Intergeneracionales. La instancia de formación resultó significativa al poner en contacto a potenciales gestores con los diversos aspectos que se deben tener en cuenta para la realización de un Programa Intergeneracional, así como estimular a los profesionales a compartir sus experiencias y a establecer canales de comunicación que permitan retroalimentar las prácticas.

En la propuesta pensada para los voluntarios se plantea el propósito de abrir un espacio para analizar conceptos y obtener orientación para promover relaciones comunitarias satisfactorias entre las distintas generaciones, el fortalecimiento de la solidaridad y respeto, así como la disminución de los conflictos intergeneracionales.

Ambas instancias de intenso trabajo, permitieron un muy satisfactorio aprovechamiento de los contenidos, resultando insuficientes –según expresiones de los participantes- los espacios de intercambio y relacionamiento entre ellos.

3. Experiencia en Perú, Tacna

Entre el 21 y 23 de agosto de 2013, se desarrolló en Tacna, Perú el Seminario-Taller Macro Regional Sur sobre Relaciones Intergeneracionales organizado para representantes de las Caritas del sur de Perú. La actividad fue organizada conjuntamente por la coordinación de la red Sur de las Cáritas Diocesanas, el enlace de Cáritas del Perú (región sur), Cáritas Diocesana Tacna – Moquegua, la Fundación Pro Bienestar del Adulto Mayor en el Mundo y las docentes.

Se planificó con 8 módulos que se completaron en tres días, trabajando en cada jornada doble horario, mañana y tarde.

El curso se desarrolló en el mismo centro que brindó alojamiento a docentes y participantes.

Participaron representantes de todas las Cáritas Diocesanas convocadas: Arequipa, Camaná, Caravelí, Abancay, Ayaviri, Juli, Puno, Moquegua, Tacna y de Cáritas del Perú. Asimismo participaron representantes del Gobierno Regional, del Gobierno Local, de la Dirección de Salud y de la Unidad de Gestión Educativa Local. En total participaron 22 profesionales y voluntarios. Varios de ellos contaban con experiencia en la implementación de programas o actividades intergeneracionales.

El temario básico se adaptó a la duración del curso. Se hizo énfasis en trabajar en modalidad de taller posibles propuestas de programas, reflexionando a partir de las experiencias ya existentes. Se agregó un módulo sobre distintas maneras de intervención social y análisis en profundidad de estereotipos negativos por edad, especialmente sobre los adultos mayores.

Metodología: Además de clases participativas, se realizó un análisis de un video del Programa “Saberes Compartidos” (VTV Uruguay, 2011). Se trabajó en subgrupos sobre experiencias a desarrollar en los distintos contextos. Se hicieron referencias constantes entre la experiencia de campo y los aspectos teórico-conceptuales.

La experiencia en Perú presentó características similares a las de Cuba en cuanto se compartieron espacios no formales entre participantes y expositores. Esto fue evaluado como muy positivo por los participantes. Como se ha señalado, esto permite una mayor interrelación entre los participantes, entre éstos y los formadores, la atención específica a situaciones peculiares y en definitiva una mayor confianza para intercambiar experiencias y dificultades.

En Perú, se puso en evidencia una característica propia del contexto de trabajo y de la población adulta mayor objetivo. En algunas regiones se trabaja con personas mayores pertenecientes a pueblos indígenas radicadas en zonas geográficas distantes, de dificultoso acceso, portadoras de un bagaje cultural muy significativo que es necesario rescatar como capital cultural nacional.

Esta situación impacta a la hora de diseñar un programa intergeneracional ya que la situación de base es una marcada fragmentación geográfica y socio-cultural de los distintos grupos etarios. En este aspecto, se brindaron orientaciones específicas para atender y superar estas condiciones.

A modo de síntesis final

Las experiencias en formación en programas intergeneracionales desarrolladas en tres países de América Latina y Caribe permiten la elaboración de Conclusiones y Aprendizajes que puedan ayudar en la planificación e implementación de futuras actividades de formación.

Se destacan las siguientes Conclusiones:

- El nivel de desarrollo del campo intergeneracional en los tres países es incipiente, no obstante se hizo evidente una fuerte motivación para la incorporación de conocimientos que habiliten el trabajo desde esta perspectiva.
- Participaron en total más de un centenar de personas, profesionales y no profesionales, de las Caritas de los distintos países, de organizaciones del Estado y de la sociedad civil. Aunque la mayoría trabaja en el área de Adultos Mayores, participaron también personas vinculadas a las Áreas de Juventud, Discapacidad, Educación, Salud, Desarrollo Social, entre otras. La promoción de las relaciones intergeneracionales constituye un recurso que puede integrar y articular diferentes escenarios de la acción social y las políticas sociales.
- El programa general de formación sirvió como base para ser implementado en los tres países, con adaptaciones y acuerdos con los organizadores en coherencia con el principio de que toda iniciativa a desarrollarse en el campo intergeneracional debe respetar rigurosamente aspectos culturales y de contexto.
- La heterogeneidad de los niveles de formación de los participantes, así como la diversidad de áreas de inserción, exigió adecuaciones y flexibilizaciones de la propuesta inicial.

- El programa a seguir se constituye en un eje articulador que organiza y orienta, pero los contenidos y reflexiones se alimentan y retroalimentan con la activa participación de los cursantes.
- De estas distintas experiencias se considera que la duración óptima de la capacitación fue la de cinco días en doble jornada de trabajo. Ello permite la profundización en los temas y la inclusión de actividades vivenciales e interactivas.
- Para el diseño de las propuestas programáticas de formación y reflexión de la intergeneracionalidad, es necesario realizar un recorrido por contenidos de otras áreas, particularmente aquellas referidas al trabajo psico-social con comunidades, grupos y organizaciones, así como a nivel individual el desarrollo desde la perspectiva de ciclo vital. Las propuestas programáticas permitieron articular conocimientos provenientes del campo intergeneracional y de los campos científicos propios de la psicología, las ciencias sociales y humanas. Las relaciones intergeneracionales imponen recorridos por marcos conceptuales que abordan la subjetividad, las relaciones humanas y el mundo social en el que éstas se desarrollan.
- La propuesta didáctica debe promover la participación de los destinatarios recogiendo sus aportes para la construcción de un nuevo conocimiento.
- Para el desarrollo satisfactorio de relaciones intergeneracionales, resulta imprescindible estimular la “relación” en un tiempo y en un espacio. Las relaciones que se establecen en instancias de formación operan como sedimento para la incorporación de principios y marcos conceptuales del campo intergeneracional.
- Contar con estos espacios habilitadores del intercambio de experiencias y situaciones cotidianas en la ejecución del programa fortalece la preparación para las tareas de gestión. Esto solo es posible a partir del estímulo de condiciones para el desarrollo de un clima de confianza y apertura.
- Las evaluaciones recogidas en estas experiencias destacaron de la actitud docente: a) la horizontalidad en el planteo de la relación b) la aplicación práctica en situaciones reales de contenidos teóricos, basada en la experiencia de gestión de programas intergeneracionales c) la utilización de errores o dificultades transitadas como estimuladores para plantear sus dudas y temores d) la experiencia en el trabajo conjunto como docentes y la gestión en equipo de programas intergeneracionales.

Se destacan los siguientes Aprendizajes:

- Es necesario revisar de forma permanente prejuicios y estereotipos asociados a la edad, a las instituciones sociales (por ejemplo, la familia) y los enfoques de acción social. Como integrantes de una sociedad estamos inmersos en mandatos culturales que persisten a pesar de la incorporación de nuevas construcciones de conocimiento.
- Es imprescindible operativizar definiciones, teorías, paradigmas a fin de asegurar un marco conceptual compartido.
- Para que las experiencias de formación promuevan el desarrollo del campo intergeneracional consideramos necesario mantener una continuidad en las relaciones establecidas, instancias de seguimiento, consultorías, entre otras.
- Asimismo, a nivel regional estas capacitaciones pueden operar como un grupo germinal para el desarrollo de propuestas intergeneracionales, a fin de generar una red de profesionales, gestores y/o actores de la intergeneracionalidad, manteniendo activas las relaciones entre distintas realidades y contextos de acción.

La realización de estos tres cursos confirma la necesidad de formar recursos humanos en la perspectiva de trabajo intergeneracional, que emerge como nuevo campo para la acción social en la región.

La formación en tres países con las mismas docentes permite que los voluntarios y profesionales participantes conformen un grupo con una visión en común sobre el tema. Esto facilitaría futuro la cooperación para el desarrollo de este campo específico.

Como se mencionó en el principio, las autoras cuentan con formación específica en la perspectiva intergeneracional y han desarrollado el diseño, gestión y evaluación de distintos programas intergeneracionales. De este modo la conjunción de experiencia y profundización teórica permitieron una muy satisfactoria integración de aspectos teóricos y prácticos

Reconocemos el mérito de los participantes, quienes con su actitud de apertura, motivación y espontaneidad, aportaron significativamente al disfrute conjunto de estas experiencias.

REFERENCIAS :

Blanc, L.; Giménez León, P. y Jorquera Cox, M. (2009). *Plan de desarrollo general y detallado por países a corto y medio plazo del Campo Intergeneracional en Iberoamérica*. Consultado el 7 de abril de 2014, en

https://www.academia.edu/6604112/Desarrollo_del_campo_intergeneracional_en_America_Latina_y_el_Caribe_al_02/04/2014

Cutipé, R. y Giraldo, L., (coord.). (2009). *Hacia una Iberoamérica para todas las edades. Plan de desarrollo del campo intergeneracional*. Sin publicar.

Korotky, S., Blanc, L., Martin, H. (2003) *Aportes a la preparación para una vida longeva*.

Montevideo: Universidad Católica del Uruguay. Consultada el 20 de mayo de 2014 en

http://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/Abuelos_por_eleccion.pdf

Korotky, S., Lima Pessoa, I. y Muñoz Miranda, L. (2009). Potenciales áreas de investigación a corto y medio plazo para el Campo intergeneracional Iberoamericano. Consultado el 20 de mayo de 2014 en

http://www.academia.edu/6603927/Potenciales_areas_de_investigacion_a_corto_y_medio_plazo_para_el_Campo_Intergeneracional_Iberoamericano_al_2_04_2014.

Romero, X., Dulcey-Ruiz, E., Brigeiro, M. (2009). *Hacia una sociedad para todas las edades: Experiencias Latinoamericanas de relaciones intergeneracionales*. Red Latinoamericana de Gerontología. Consultada el 3 de abril de 2014 en

<http://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/Libro-RLG-relaciones-intergeneracionales.pdf>

Sáez, J. (2007). La profesionalización del trabajo intergeneracional. En

M. Sánchez (coord.), *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las Edades* (pp. 192-211). Barcelona: Fundación "La Caixa". Consultado el 5 de abril de 2014, en

http://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol23_es.pdf

Sáez, J.; Díaz, P.; Pinazo, S., y Sánchez, M. (2009). INTERGEN-PROF. Buenas prácticas profesionales en el campo intergeneracional. Análisis de la situación y propuestas de mejora. Resumen Ejecutivo. Consultado el 7 de abril de 2014, en http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/idi142_07intergeneracional.pdf

Sánchez Martínez, M., Sáez Carreras, J., Pinazo, S. (2008) *Actuaciones para promover las relaciones intergeneracionales. Manual del Curso*. Consultado el 2 de abril de 2014, en <http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/0amanualdelcurso-laantiguaguat.pdf>

VTV Uruguay (2011). Programa Tiempo Activo. Disponible en http://www.seniorenhilfeweltweit.org/projekt2_colegio_mariano.html